

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. № 135/1 - ОД

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса
2021 - 2022 учебный год

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Овладение навыками использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

□

□

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. **письменная речь:**
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; □ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-
-

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- б представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. **Б. В познавательной сфере:**
- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. **В. В ценностно-ориентационной сфере:**
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах. **Г. В эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
- **Е. В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

-
-

Содержание учебного предмета

Модуль 1: Wie war's in den Ferien? Как прошло лето (9 ч) — научить учащихся говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.

Модуль 2: Meine Plane. Планы на будущее - научить учащихся выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.

Модуль 3: Freundschaft. Дружба — научить учащихся говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.

Kleine Pause/Маленькая перемена - проект по теме «Дружба» (учебный постер); лексическая игра «Алфавит»; повторение придаточных предложений; написание и инсценировка диалогов; чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»; игра «Орёл или решка».

Модуль 4: Bilder und Tone. Изображение и звук — научить учащихся говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*.

Модуль 5: Zusammenleben. Взаимоотношения - научить учащихся говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.

Модуль 6: Das gefällt mir. Это мне нравится — научить учащихся говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.

Модуль 7: Mehr über mich. Подробнее о себе - научить учащихся высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.

Grosse Pause/Большая перемена - комикс „*Internetgeschichten: Das rosa Kätzchen*“; повторение окончаний прилагательных; устная речь: задавать вопрос и отвечать на него, реагировать на ситуацию; чтение и написание короткого стихотворения эльфхен; тренировка лексики: составление ассоциограмм; моя любимая грамматика: рефлексия; анализ изученного материала: рефлексия; игра на повторение.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			контрольные работы	проектные работы
1	<p>Модуль 1 «Как прошло лето»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как прошло лето. Введение в тему. 2. Где и с кем ты провел лето? Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. 3. Погода летом. 4. Работа над портфолио. Проект «Каникулы моей мечты». 5. Мои каникулы. Perfekt. 6. Страноведение. Швейцария. 7. Повторение. Систематизация лексикограмматического материала. 8. Любимые занятия летом. Повторение. 9. Как прошло лето. Повторение. 	9		1

2	<p>Модуль 2 «Планы на будущее»</p> <p>10. планы на будущее. Введение новой лексики.</p> <p>11. Профессии.</p> <p>12. Профессии. Придаточные предложения причины.</p> <p>13. Трудовая практика. Чтение, перевод. Контроль чтения.</p> <p>14. Präteritum модальных глаголов.</p> <p>15. Стрессовые ситуации в школе. Контроль аудирования.</p> <p>16. План достижения цели.</p> <p>17. Моя будущая профессия.</p> <p>18. Контрольная работа по теме «Мои планы на будущее»</p>	9	1	
3	<p>Модуль 3 «Дружба»</p>	10		1
	<p>19. Дружба.</p> <p>20. Мои одноклассники. Личные местоимения в дательном падеже.</p> <p>21. Характеристика друзей. Контроль говорения.</p> <p>22. Мои друзья. Сравнительная степень прилагательных.</p> <p>23. Лучший друг. Сравнительная степень прилагательных.</p> <p>24. Compliments.</p> <p>25. Работа в чате.</p> <p>26. Проект «Что такое дружба»</p> <p>27. Маленькая перемена. Контроль говорения.</p> <p>28. Проверочная работа по теме «Дружба».</p>			

4	<p>Модуль 4 «Изображение и звук»</p> <p>29. Изображение и звук. Модальный глагол <i>durfen</i>.</p> <p>30. СМИ.</p> <p>31. Телевидение, радио.</p> <p>32. Телевидение, радио.</p> <p>33. Советы и указания. Контроль чтения.</p> <p>34. Газеты и журналы. Условные придаточные предложения.</p> <p>35. Наша программа передач.</p> <p>36. Работа над портфолио.</p> <p>37. Повторение. «Изображение и звук».</p>	9		
5	<p>Модуль 5 «Взаимоотношения»</p> <p>38. Взаимоотношения. Возвратные глаголы.</p> <p>39. Взаимоотношения.</p> <p>40. Гимназия для слепых детей. Чтение, перевод.</p> <p>41. Чувства. Местоимения.</p> <p>42. Конфликты и пути их разрешения.</p> <p>43. Конфликты и пути их разрешения.</p> <p>44. Компромиссы.</p> <p>45. Работа над портфолио. Проект «Взаимоотношения».</p>	9	1	1
	46. Контрольная работа по теме «Взаимоотношения».			

6	<p>Модуль 6 «Это мне нравится»</p> <p>47. Это мне нравится. Речевой образец gefällt/ gefallen.</p> <p>48. Моя одежда. Склонение имен прилагательных.</p> <p>49. Угадай, кто это? Склонение имен прилагательных.</p> <p>50. Внешность человека. Контроль аудирования.</p> <p>51. Описание внешности.</p> <p>52. Описание внешности. Статистика.</p> <p>53. Описание внешности.</p> <p>54. Работа над портфолио. Проект «Внешность».</p> <p>55. Повторение. Это мне нравится.</p>	9		1
7	<p>Модуль 7 «Подробнее о себе»</p> <p>56. Подробнее о себе. Порядковые числительные.</p> <p>57. Знаменитые люди.</p> <p>58. Знаменитые люди Германии.</p> <p>59. Мои школьные годы. Склонение имен прилагательных в дательном падеже.</p> <p>60. Я и моя жизнь.</p> <p>61. Школьная жизнь. Работа над художественным текстом.</p> <p>62. Работа над портфолио.</p> <p>63. Итоговая контрольная работа по изученным темам.</p> <p>64. Большая переменка.</p> <p>65. Друзья по переписке.</p> <p>66. Выдающиеся люди. Контроль чтения.</p> <p>67. Викторина «Лучший знаток немецкого».</p> <p>68. Повторение пройденного материала.</p>	13	1	
	Итого	68	3	4

Календарно-тематическое планирование

Наименование	КТП по немецкому языку 7 класс							
Предмет	Немецкий язык							
Преподаватель	Ермолаева Снежана Алексеевна							
Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание

Как прошло лето	Научить говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом	Знать притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II	Уметь произносить названия стран на немецком языке, понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, говорить о погоде на немецком языке, читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно	Как прошло лето. Введение в тему	1	Научить учащихся понимать на слух в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять в речи новый лексический материал по теме «Как прошло лето?».	Объяснение нового материала
-----------------	--	--	---	----------------------------------	---	--	-----------------------------

			догадаться по контексту; со-ставляют к нему вопросы и отвечают на них, учить слова с помощью карточек и ритма				
				Где и с кем ты провел лето? Притяжательные местоимения в им. и дат. падежах.	2	Научить учащихся отвечать на вопросы по теме, высказывать предположения на основе услышанного, используя в речи новый грамматический материал.	Объяснение нового материала
				Погода летом	3	Научить учащихся использовать новый лексикограмматический материал в монологе и диалоге о погоде	Объяснение нового материала

				Работа над портфолио «Каникулы моей мечты».	4	Научить учащихся устному монологическому высказыванию на основе собственного письменного	Объяснение нового материала
--	--	--	--	---	---	--	-----------------------------

						текста и читать незнакомый текст страноведческого содержания.	
				Мои каникулы. Perfekt.	5	Научить учащихся разным видам чтения и обсуждению прочитанного.	Объяснение нового материала
				Страноведение. Швейцария.	6	Учить учащихся рефлексии и саморефлексии при повторении пройденного материала.	Объяснение нового материала

				Повторение. Систематизация лексикограмматического материала.	7	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (с помощью монологического высказывания).	Повторение пройденного материала
				Любимые занятия летом. Повторение.	8	Совершенствовать навыки учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио	Объяснение нового материала

				Повторение "Как прошло лето"	9	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольные задания).	Повторение пройденного материала
--	--	--	--	---------------------------------	---	---	--

Планы на будущее	Научить выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать чтолибо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.	Знать придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum	Уметь соотносить аудио- и визуальную информацию, выражать свои желания и мнение на немецком языке, употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные, соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом, уметь	Планы на будущее. Введение новой лексики.	10	Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, опираясь на текстовый и визуальный материал.	Объяснение нового материала
------------------	--	---	--	---	----	--	-----------------------------

			вести диалограспрос (о разных профессиях), оперировать активной лексикой в процессе общения				
				Профессии.	11	Научить учащихся называть и характеризовать профессии	Объяснение нового материала
				Профессии. Придаточные предложения причины.	12	Научить учащихся рассказывать о своей будущей профессии и будущей профессии своего друга.	Объяснение нового материала
				Трудовая практика. Чтение, перевод. Контроль чтения.	13	Научить учащихся аргументировать своё высказывание о будущей профессии; читать, понимать и обсуждать текст страноведческого	Объяснение нового материала

						характера по этой теме.	
				Prateritum модальных глаголов	14	Научить учащихся анализировать языковое	Объяснение нового материала

						грамматическое явление. Научить понимать прослушанный и прочитанный текстовой материал в деталях.	
				Стрессовые ситуации в школе. Контроль аудирования.	15	Расширять лингвистический кругозор учащихся по теме	Объяснение нового материала

				План достижения цели.	16	Научить учащихся понимать аутентичный текст страноведческого характера, обсуждать и анализировать содержание, делать устные и письменные сообщения на его основе.	Объяснение нового материала
				Моя будущая профессия	17	Совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над языковым портфелем	Объяснение нового материала
				Контрольная работа по теме "Мои	18	Организация контроля и	Самостоятельная работа

				планы на будущее"		рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы	
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

Дружба	Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты	Знать личные местоимения в дательном падеже, сравнительная степень прилагательных и наречий	Уметь вести диалоги о дружбе и своих друзьях, выражать просьбу о помощи и предлагают её, понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-строенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух, соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, читать и понимать чат, письменно	Дружба.	19	Научить учащихся читать, слушать и понимать краткие монологические и диалогические высказывания, употреблять в речи новый лексический и грамматический материал по теме «Дружба».	Объяснение нового материала
--------	---	---	---	---------	----	---	--------------------------------

			отвечают на сообщения, писать текст с опорой на образец о своём друге.				
				Мои одноклассники. Личные местоимения в дательном падеже.	20	Научить учащихся работе с лексикой в группе, используя словарь; проверить знание грамматического материала и умение применять его на практике.	Объяснение нового материала
				Характеристика друзей. Контроль говорения.	21	Научить учащихся подбирать адекватные лексические единицы при трансформации знаний и умений в новой речевой ситуации при работе в группе.	Объяснение нового материала

				Мои друзья. Сравнительная степень прилагательных.	22	Научить учащихся анализировать грамматическое явление и использовать жесты как способ запоминания. Научить сравнивать	Объяснение нового материала
--	--	--	--	--	----	--	--------------------------------

						признаки и качества объекта на немецком языке в устной и письменной речи.	
				Лучший друг. Сравнительная степень прилагательных	23	Научить сравнивать предметы, людей и явления на немецком языке устно и письменно, используя известные речевые образцы.	Объяснение нового материала

				Комплименты.	24	Научить учащихся делать комплименты на немецком языке, проверить знания грамматического материала и умение применять его на практике.	Объяснение нового материала
				Работа в чате.	25	Научить учащихся читать и понимать в деталях и находить нужную информацию в сообщениях чата. Научить учащихся особенностям написания сообщений в чате.	Объяснение нового материала
				Проект «Что такое	26	Систематизация и	Объяснение нового

				дружба».		повторение лексикограмматического материала, работа над проектом	материала
--	--	--	--	----------	--	--	-----------

				Маленькая перемена. Контроль говорения.	27	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольные задания).	Объяснение нового материала
				Проверочная работа по теме "Дружба"	28	Контроль умений и навыков по пройденному материалу.	Самостоятельная работа
Изображение и звук	Научить говорить об электронных средствах коммуникации и информации	Знать модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения	Уметь вести диалоги об использовании средств массовой информации, инсценировать мини-диалоги, давать указания, переспрашивать и комментировать действия другого чело-века, устно и письменно	Изображение и звук. Модальный глагол dürfen	29	Научить учащихся читать и понимать комиксы, краткие монологические и диалогические высказывания и употреблять в кратком монологическом высказывании новый лексический и грамматический материал по теме «Изображение и	Объяснение нового материала

			давать советы. Уметь писать текст по образцу, понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию, читать и понимать тексты, содержащие статистические данные, читать и понимать текст страноведческого характера и беседовать по его содержанию.			звук».	
--	--	--	--	--	--	--------	--

				СМИ.	30	Научить учащихся проводить интервьюирование друг друга на основе прослушанного и прочитанного	Объяснение нового материала
--	--	--	--	------	----	---	-----------------------------

						материала.	
				Телевидение, радио.	31	Научить учащихся беседовать друг с другом, понимать аудиозаписи, а также читать и понимать текст страноведческого характера о программах передач радио- и телевидения.	Объяснение нового материала

				Телевидение, радио.	32	Научить учащихся написанию кратких сообщений о теле- и радиовещании в России на основе прочитанного текста, систематизации и употреблению грамматического явления по аналогии с уже известными.	Объяснение нового материала
				Советы и указания. Контроль чтения.	33	Научить учащихся давать указания и советы, применять свои умения и навыки устной речи в новой речевой ситуации.	Объяснение нового материала
				Газеты и	34	Научить учащихся	Самостоятельная

				жуналы.Условные придаточные предложения.		анализировать языковое грамматическое явление. Научить понимать в деталях прослушанный текст.	работа
--	--	--	--	--	--	---	--------

				Наша программа передач.	35	Научить учащихся активизировать умения и навыки при работе над проектом.	Объяснение нового материала
				Работа над портфолио.	36	Совершенствовать навыки учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио.	Объяснение нового материала
				Повторение. "Изображение и звук"	37	Систематизация и повторение лексикограмматического материала главы.	Самостоятельная работа
Взаимоотношения	Научить говорить о чувствах, описывать школу, формулировать правила, спорить и находить компромиссы	Знать возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-.	Уметь определять на слух эмоциональное состояние говорящего, понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников,	Взаимоотношения. Возвратные глаголы.	38	Научить учащихся понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о своих чувствах и эмоциях и описывать эмоции	Объяснение нового материала

			тексты аудиозаписей, рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются, рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы, беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i> . Слушать, читать и воспроизводить диалоги, соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом, осуществлять самоконтроль и самооценку.			с опорой на новые речевые образцы.	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

				Взаимоотношения	39	Научить учащихся	Объяснение нового
--	--	--	--	-----------------	----	------------------	-------------------

						говорить о своих чувствах и эмоциях, используя мимику, жесты и новый грамматический материал: возвратные глаголы.	материала
				Гимназия для слепых детей. Чтение, перевод.	40	Научить учащихся читать и понимать текст, составлять рассказ по образцу.	Объяснение нового материала
				Чувства. Местоимения – welch- jed-, dies-.	41	Научить учащихся беседовать по прочитанному и прослушанному тексту, задавать вопросы и отвечать на них, используя новый грамматический материал.	Объяснение нового материала

				Конфликты и пути их разрешения.	42	Научить учащихся слушать и реагировать вербально и невербально в игровой ситуации.	Объяснение нового материала
				Конфликты и пути их разрешения.	43	Научить учащихся беседовать друг с другом на тему «Взаимоотношения	Объяснение нового материала

						в коллективе: конфликты и пути их разрешения» с опорой на иллюстрации и ассоциогаммы.	
				Компромиссы.	44	Научить учащихся говорить о возможных путях выхода из конфликтных ситуаций, опираясь на текстовой материал.	Объяснение нового материала
				Работа над портфолио.	45	Совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над портфолио.	Объяснение нового материала

				Контрольная работа по теме "Взаимоотношения"	46	Систематизация и повторение лексикограмматического материала главы.	Самостоятельная работа
Это мне нравится	Научить описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные	Знать прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном	Уметь рассказывать о том, что им нравится или не нравится, сравнивать качества или характеристики	Это мне нравится. Речевой образец gefallt/ gefallen	47	Научить учащихся понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о любимых вещах и	Объяснение нового материала

		падежах	<p>при описании людей, животных или предметов, описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</p> <p>Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги, понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, оперировать активной лексикой в процессе общения, читать тексты с</p>			<p>животных. Научить рассказывать с опорой на текстовой и иллюстративный материал о том, что нравится.</p>	
--	--	---------	---	--	--	--	--

			правильным фразовым и логическим				
--	--	--	--	--	--	--	--

			ударением, читать и понимать тексты, содержащие статистические данные.				
				Моя одежда. Склонение имён прилагательных.	48	Научить учащихся характеризовать объекты или явления, используя прилагательные	Объяснение нового материала
				Угадай, кто это? Склонение имён прилагательных.	49	Научить учащихся применять знания и умения в игровой ситуации.	Объяснение нового материала
				Внешность человека. Контроль аудирования.	50	Научить учащихся описывать человека: его внешность, одежду, аксессуары, используя полученные грамматические знания.	Объяснение нового материала

				Описание внешности	51	Научить учащихся тактично описывать своего друга/свою подругу, его/её внешность, одежду, аксессуары,	Объяснение нового материала
--	--	--	--	--------------------	----	--	-----------------------------

						используя известный лексический и грамматический материал.	
				Описание внешности. Статистика.	52	Научить учащихся слушать и реагировать вербально и невербально в игровой ситуации.	Объяснение нового материала
				Описание внешности.	53	Научить учащихся систематизировать свои лексикограмматические знания и речевые умения.	Объяснение нового материала

				Работа над портфолио.	54	Совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над портфолио.	Объяснение нового материала
				Повторение. "Это мне нравится"	55	Систематизация и повторение лексикограмматического материала главы.	Самостоятельная работа
Подробнее о себе	Научить высказывать предположения; описывать людей; называть дату;	Знать порядковые числительные, окончания прилагательных в дательном падеже	Уметь высказывать предположения, понимать на слух речь учителя,	Подробнее о себе. Порядковые числительные.	56	Научить учащихся употреблять в речи порядковые числительные и даты.	Объяснение нового материала

	<p>говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма</p>		<p>одноклассников и тексты аудиозаписей, по-строенные на изученном языковом материале, называть даты, употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже, читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма, составлять стратегию работы с текстом большого объёма, придумывать и записывать своё окончание текста</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

				Знаменитые люди.	57	Научить учащихся применять языковые умения и навыки на практике, проявлять	Объяснение нового материала
--	--	--	--	------------------	----	--	-----------------------------

						творческие способности при подготовке минипроектов	
				Знаменитые люди Германии.	58	Научить учащихся работать с песенным материалом и строить письменное высказывание, опираясь на изученный лексикограмматический материал	Объяснение нового материала

				Мои школьные годы. Склонение прилагательных в дательном падеже.	59	Развивать умение выбирать необходимый лексический материал, б развивать умение анализировать и делать выводы, б развивать внимание и память	Объяснение нового материала
				Я и моя жизнь.	60	Научить учащихся писать о себе по образцу, используя прилагательные в дательном падеже	Объяснение нового материала
				Школьная жизнь. Работа над	61	Научить учащихся работать с	Объяснение нового материала

				художественным текстом.		аутентичным текстом большого объёма	
				Работа над портфолио. Повторение.	62	Научить учащихся работать с аутентичным текстом большого объёма	Объяснение нового материала

				Итоговая контрольная работа по изученным темам	63	Совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над портфолио.	Самостоятельная работа
				Большая переменка	64	Систематизация и повторение лексикограмматического материала.	Повторение пройденного материала
				Друзья по переписке.	65	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольные задания).	Повторение пройденного материала
				Выдающиеся люди. Контроль чтения.	66	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной,	Повторение пройденного материала
						языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольные задания).	

				Викторина «Лучший знаток немецкого»	67	Активизация лексического и грамматического материала в игровой ситуации.	Повторение пройденного материала
				Повторение пройденного материала	68	Повторение и углубление лексического и грамматического материала: в главе вы найдёте разнообразные упражнения, которые в игровой форме повторяют и углубляют материал всех семи глав.	Повторение пройденного материала

Календарно-тематическое планирование